

Возможности и особенности использования дистанционных форм обучения в контексте предметов духовно-нравственной направленности

Вопрос духовно нравственного развития является приоритетным в образовательном процессе. Особенно он актуален при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Курсы духовно - нравственной направленности особенно востребованы в семьях, воспитывающих таких детей. Это вызвано тем, что, большинство детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья обучается на дому, и имеют крайне низкий уровень социализации.

Ребята сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем:

- нарушение связи с миром;
- недостаток контактов со взрослыми и сверстниками;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам;
- недоступность общения с природой, культурными ценностями.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности психического развития, этим детям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит крайне сложно. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. Именно по этому курсы духовно - нравственной направленности так необходимы и востребованы.

Благодаря развитию новых коммуникационных технологий, и появлению дистанционного образования, у детей с ограниченными возможностями здоровья появилась возможность получать образование не покидая своего дома.

Дистанционное обучение позволяет каждому ребенку найти оптимальный для себя способ получения образования. В центре дистанционного образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска созданы все условия для дистанционного обучения детей с различными заболеваниями, учтены все особенности и максимально возможно удовлетворены потребности таких детей. Дистанционное образование, помогает нам, педагогам, а так же родителям этих детей решить ряд актуальных проблем.

Дети занимаются по удобному для них расписанию и в удобном темпе, что дает возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Естественно, это содействует интеграции в социум посредством Интернет технологий, дает возможность ребятам реализовать себя. Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения даёт возможность семьям узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть “комплекс беды”,

характерный для многих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Данная форма получения образования позволяет реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации.

Для организации дистанционного образования обучающихся обеспечили полным комплектом специализированного оборудования и предоставили доступ в Интернет даже в самых отдаленных населенных пунктах.

В виртуальном пространстве нам предоставили свое, защищенное от рекламы и постороннего вмешательства место, для осуществления образовательного процесса.

Нами были разработаны дистанционные курсы, включающие в себя:

В целом же, методы обучения остаются теми же, что и в традиционной школе, а возможность индивидуального обучения как нельзя лучше способствует реализации деятельностного подхода в образовании. Для каждого обучающегося создается своя папка, доступ к которой имеет только он и его родители. В папке представлена рабочая программа курса, рабочая тетрадь, тестовые задания, памятки, ссылки на библиотеку с книгами, аудио и видео файлами.

Для решения поставленных задач мной был разработан инструментарий к каждому уроку, позволяющий включить каждого ребенка в различные виды познавательной деятельности, учитывая его индивидуальные возможности.

- создание проблемной ситуации как средство повышения познавательной активности учащихся

Изучение нового материала начинается с создания проблемной ситуации, чтобы тема стала лично - значимой для обучающегося.

Например на первом уроке “Россия наша Родина” я предлагаю ребятам ознакомиться с произведением нашей землячки Юлии Владимировны Друниной и ответить на вопрос “что слышит автор в имени Россия?”

Урок 1. | Россия наша Родина

Только вдумайся, вслушайся
В имя «Россия»!
В нём и росы, и синь,
И сиянье, и сила.
Я бы только одно у судьбы попросила —
Чтобы снова враги не пошли на Россию.
(Ю. Друнина.)



- Закройте глаза и прислушайтесь... что слышит автор в имени Россия?

Потом я задаю вопрос что означает Родина для тебя. Чаще всего учащиеся не сразу находят с ответом. Тогда я задаю вопрос, что ребенок любит больше всего на свете. Чаще всего дети называют своих родных, близких, домашних животных. Потом я интересуюсь где обучающийся любит бывать - чаще всего это двор, парк. Потом я спрашиваю, есть ли у ребенка место, где ему особенно хорошо - своя комната, полисадник, дом бабушки. А за тем задаю вопрос, а можно ли все это назвать Родиной? Почему? Мы приходим к выводу, что Родина это то, что нам дорого. Дальше мы узнаем какая же наша Родина, говорим о многообразии народов, традиций и далее по теме урока.

При изучении темы “Добродетель и порок” мы обращаемся к картине “Старый рыбак” Тивадар Костка Чонтвари, где поднеся зеркало к правой и левой части картины ребенок видит два разных изображения старика.

“Как ты думаешь, что хотел сказать художник?” - спрашиваю я у ребят. Они отвечают, что у каждого человека есть добро и зло. Я спрашиваю: “И в тебе есть добро и зло? И во мне?”

Мы заносим в таблицу наши положительные и отрицательные качества и ищем ответ на вопрос, от кого зависит какими мы будем и что нам нужно делать чтобы быть такими какими мы хотим.

Добродетель	Порок

притча как инструмент достижения воспитательных целей

Разнообразие методов и приемов работы делает курс интересным и ярким. На этом же уроке “Добродетель и порок” мы работаем с притчей о двух волках, где приходим к выводу, что только от нас зависит то, какими мы будем.

Притча о двух волках

Однажды один старый мудрый индеец – вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

– Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук.

– Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины – светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный. Понимаешь?

– Понятно, – сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: – Но какой же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.



Или говоря об особенностях морали мы читаем или слушаем притчу “Девочка и морская звезда” в результате приходим к выводу, что добрые поступки всегда найдут отклик в душах других людей. Что нужно помогать просто и бескорыстно, тогда люди и мир в целом станут добрее.

Девочка и морская звезда

Жила-была на свете одна девочка. Ее дом стоял на берегу огромного океана, и она любила прибегать к нему и играть с морской звездой. Звезда была забавная. Она приплывала всегда в одно и то же место, в одно и то же время, как будто знала, что сейчас здесь вот-вот появится девочка. Девочка просто играла с ней и разговаривала. Они дружили.

Но однажды в океане поднялся страшный шторм. Небо и землю как будто перевернуло и вздыбило

разбушевавшимися волнами. Девочка спала и ничего не слышала. Утром девочка проснулась и первым делом побежала к океану.

На его берегу, на всем протяжении берега лежали, задыхаясь, умирая от прямых лучей солнца, морские звезды. Их было много, тысячи, десятки тысяч!

Девочка добралась до своей лагуны, смотрела пристально в воду, шевелила руками. Но ее любимой звезды там не было. Девочка посмотрела на берег.

Звезда, ее звезда, наверное, была здесь, на берегу, одна из тех умирающих звезд.



Разнообразие познавательных задач, решаемых на всех этапах урока помогает возможность гибко подстраиваться под возможности ребенка, его настроение, самочувствие делая курс интереснее.

- *решение задач различного уровня сложности как способ отслеживания индивидуального прогресса достижений обучающегося*

Проверяя усвоение материала я предлагаю задания различного уровня сложности, подталкивая ребят к решению более сложных задач, но если им не все окажется под силу, у меня всегда в запасе есть задания с которыми обучающийся справится. Это с одной стороны покажет ребенку, что ему есть к чему стремиться, с другой, поддержит его успешность, сгладит разочарование, ведь сохранение ситуации успеха очень важно в образовательном процессе. Дети смогут полететь только тогда, когда мы дадим им крылья и будем в них верить.

Это задания на соотнесение определения и определяемого понятия

1. Вставь пропущенное слово:

- это образец поступков людей и отношений между ними.



- противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль.

- система норм и ценностей, которые регулируют поведение людей.

Безнравственные поступки называют ...

Задания с выбором правильного ответа:

3. Укажи поступки, которые одобряет общество:

- а) взаимопомощь;
- б) вежливость;
- в) унижение;
- г) обман.



1	2	3	4

4. Что является последствием злых дел?

- а) вражда;
- б) радость;
- в) мирное сосуществование;
- г) дружба.

1	2	3	4

Комбинированные задания:

Проверочная работа

1. Мораль относится к материальной или духовной культуре? Нужно подчеркнуть.
2. Система норм и ценностей, регулирующая поведение людей, называется...
3. Способность человека определять свое поведение с учетом законов природы и общества называется
4. Право выбора как поступить и _____ за последствия своего поступка - обязательная составляющая свободы.
5. Действия, результатом которых является причинение вреда себе или окружающим называется



Задание: послушать музыку и определить тему и цели урока.

Иллюстрированные задания:

-Что из нижеприведенного относится к понятию культура?



- решение познавательных задач как способ организации поисковой деятельности для приобретения новых знаний и умений

Осмысленное чтение:

Пользуясь текстом учебника (с.22), восстанови предложение:

Моральный выбор - это выбор

между		и	
между		и	
между		и	

Решение репродуктивных задач:

Какая добродетель находится между двумя пороками?

расточительность		скупость
безрассудство		трусость
застенчивость		бесстыдство
вредность		угодничество

Слова для справок: щедрость, дружелюбие, мужество, скромность.

Моделирование жизненных ситуаций и поиск правильного решения:

«Одинаковые»

Жили две неразлучные подружки. Они были очень похожи. Мамы одевали их в одинаковые платья, обе они учились только на пятерки.

– Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки. Но однажды Соня – так звали одну из девочек – прибежала домой и похвасталась маме:

– Я получила по математике пять, а Вера – только тройку! Мы стали уже не одинаковые.

Мама внимательно посмотрела на дочку, потом сказала грустно:

– Да, ты стала хуже...

– Я? – удивилась Соня. – Но ведь тройку-то получила не я!

– Тройку получила Вера, но она ведь получила ее потому, что болела. А ты обрадовалась – это значительно хуже.

– За что мама осудила Соню? Что бы вы сказали Соне? Можно ли считать поступок Сони дружеским?



Памятка законов дружбы

1. Никогда не смейся над бедой друга
2. Помогай друзьям
3. Поддержать друга в трудную минуту
4. Поделись с другом радостью
5. Делится с друзьями

Какие законы тебе кажутся легкими, а какие трудными?

Составление памяток и моделей поведения:

Расскажи как ты миришься с другом. Что еще можно сказать другу, чтобы помириться?



- вариативность домашнего задания как способ повышения самостоятельной познавательной активности школьников

Не стоит забывать и вариативности домашнего задания, ребята охотнее берутся за дело, если им предоставить выбор.

Домашнее задание.

1. Посоветуйся с родителями и назови традиции, принятые в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?
2. Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.
3. Расскажи о близком тебе человеке, родственнике на которого ты хотел бы быть похож. Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.



Домашнее задание

1 вариант задания.

Составь список добрых дел, которые ты успеешь сделать до нашей следующей встречи. Какие чувства ты испытываешь, когда думаешь о сделанном тобой добре?

2 вариант задания.

Перечитайте «Сказку о мёртвой царевне и о семи богатырях». А.С. Пушкина. В какой ситуации морального выбора оказалась Чернавка? Как она поступила?



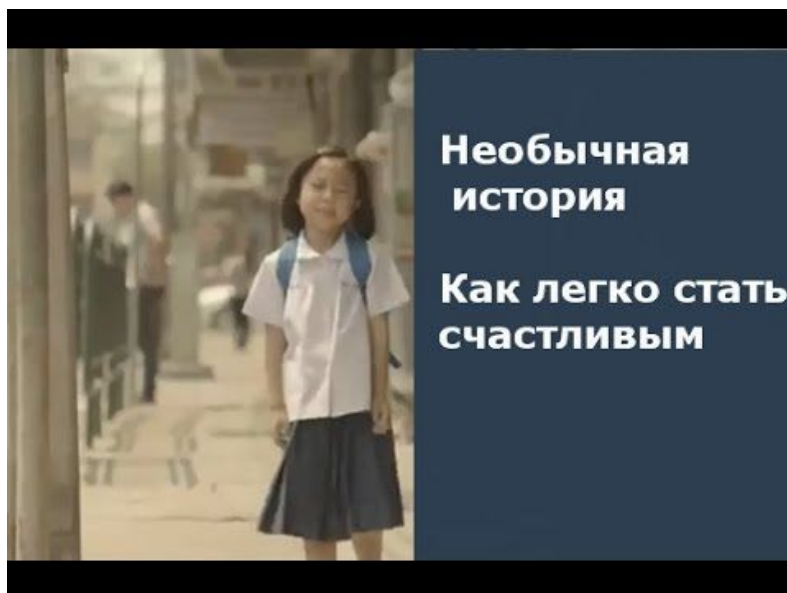
- использования аудио и видео материалов на различных этапах урока
- Так же на уроках я использую видеофрагменты, отрывки из мультфильмов, песни и стихи.

Просмотр отрывков из мультфильма “Великан эгоист” при изучении темы “Альтруизм и эгоизм”



Прослушивание песни “Если с другом вышел в путь” для определения темы и целей урока.

Просмотр социальной рекламы для правильного выбора жизненного пути.



обучающихся

- проектная деятельность как средство социализации

Вовлечение ребят в проектную деятельность, разнообразие форм, тем, видов проектов - все это раскрывает творческий потенциал обучающихся, делает курс живым интересным.

Показ одиночного и совместного проекта.

Духовно - нравственное воспитание не может осуществляться в рамках отдельного предмета, несомненно оно включено в процесс образования и осуществляется во всех предметных областях.